

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБПОУ РО «Шахтинский
музыкальный колледж»
протокол от 31.08.26 № 1

РАССМОТРЕНО
Студенческим советом
ГБПОУ РО «Шахтинский
музыкальный колледж»
протокол от 31.08.26 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО
«Шахтинский музыкальный
колледж»
Н. П. Засаровский
Подпись: _____
от «31» 08 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2026 - 2030 гг.

для специальностей УГС 53.00.00 Музыкальное искусство:
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;
53.02.06 Хоровое дирижирование;
53.02.07 Теория музыки.

Шахты, 2026

Содержание

№	раздел	страницы
1	Паспорт Программы.	3
2	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7
	1.2. Направления воспитания	8
	1.3. Целевые ориентиры воспитания	9
	1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	10
3	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1 Уклад ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж»	13
	2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	14
	Модуль «Образовательная деятельность»	14
	Модуль «Кураторство»	15
	Модуль «Наставничество»	15
	Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	15
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
	Модуль «Самоуправление»	17
	Модуль «Профилактика и безопасность»	18
	Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	18
	Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	19
4	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
	3.1 Кадровое обеспечение	20
	3.2 Нормативно-методическое обеспечение	21
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
	3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
	3.5 Анализ воспитательного процесса	23

1. Паспорт Программы.

1	Наименование программы	Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж» на 2026 – 2030 гг. для специальностей УГС 53.00.00 Музыкальное искусство: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов); 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; 53.02.06 Хоровое дирижирование; 53.02.07 Теория музыки Разработана на основе Примерной программы воспитания по УГПС 53.00.00 музыкальное искусство, принятой Решением ФУМО СПО 53.00.00 Музыкальное искусство (Протокол от 10.08.2023 № 12). Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по указанным специальностям.
2.	Нормативно-правовая база	Федеральные документы и нормативные акты: - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 30 декабря 2020 года N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 23 июля 2025 г. № 258-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 № 232-ФЗ) - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

		от 9.11.2022 № 809; - Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. Постановления Правительства РФ от 17.12.2025) - Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года», (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р); - Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 11 сентября 2024 года №2501-р. - Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года». - Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р ; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена Постановлением Правительства РФ области от 31.03.2022 г. № 678-р2; - Концепция развития наставничества в России до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 21 мая 2025 года №1264-р. областные документы и нормативные акты: - Областной закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» N 26-ЗС 14 ноября 2013 (с изменениями на 3.10.2025); - Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 N 528-ЗС "О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области" (принят ЗС РО 26.04.2016 (с изменениями на 4.04.2025); - Областной закон Ростовской области от 25 декабря 2014 года №309-ЗС «О молодежной политике в Ростовской области». - Областной Закон Ростовской области от 16.12.2009 г. № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному
--	--	---

развитию» (с изменениями на 10 июня 2025 года);

- Областной Закон № 165-ЗС от 22.10.2004 г. «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (в ред. От 29.12.2025);

- Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года" (утверждена Постановлением Правительства РО от 13.11.2023 № 806;

- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (решение антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008, протокол №4);

- Концепция развития системы образования в сфере культуры Ростовской области на период до 2030 г., утверждена Постановлением Правительства РО от 24.07.2023 г. № 532.

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»,

Устав и локальные акты образовательной организации.

Федеральные государственные образовательные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1390,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1388,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1383,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 Теория музыки,

		утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1387, - Приказ Минпросвещения России от 17.05.2021 г. № 253 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г., регистрационный № 52016)
3.	Разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-психолог, социальный педагог, библиотечкарь, руководитель физвоспитания, преподаватель - организатор БЗР, классные руководители.
4.	Задачи Программы	Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии с поставленной задачей необходимо: - реализовать к 2030 г. мероприятия по всем модулям воспитательной работы ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж»; - увеличить численность обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов по направлениям воспитательной деятельности; - развивать социальное партнерство между организациями города и области для эффективного воспитательного процесса; - увеличить количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области реализации Программы; разработать модель внутреннего мониторинга и анализа результатов профессионального воспитания и социализации обучающихся; - совершенствовать материально-техническую базу для реализации проектов по направлениям воспитательной деятельности.
5	Сроки реализации Программы	2026-2030 годы

6	Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой и контроль её исполнения осуществляет директор ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж», заместитель директора по воспитательной работе, координацию исполнения Программы осуществляет Педагогический совет.
---	---	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Шахтинский музыкальный колледж» (далее – ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж»), реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-правственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-правственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
2. Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддер-

живающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Цель воспитательной работы - создание в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС СПО «единой социокультурной среды, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности».

Социокультурная среда призвана способствовать воспитанию личности, обладающей высокой духовной культурой, физическим и нравственным здоровьем.

Созданию такой среды способствует система воспитательной работы Колледжа, направленная на достижение гармонии и единства обучения и воспитания, основанная на совместной деятельности педагогов, сотрудников и студентов.

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 – 2030 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность посредством технологии коллективно-творческих дел (участие в концертах, конференциях, разнообразных творческих проектах);
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду, участие в экологических субботниках;

- развитие студенческого самоуправления, активная деятельность студсовета в решении вопросов жизни колледжа, развитие волонтерства, участие в работе городского волонтерского объединения;
- развитие социального партнерства, организация взаимодействия с отделом по молодежной политике и туризму Администрации г. Шахты, Департаментом культуры, Департаментом образования, профессиональными образовательными учреждениями города, муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными учреждениями культуры, Шахтинской епархией и другими организациями.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.),
- организация посещений концертных мероприятий, спектаклей, кинопоказов, в том числе с использованием «Пушкинской карты».

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, сирот и находящихся под опекой, членов семей участников СВО, состоящих на различных формах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с «посвящением» первокурсников в студенты, вручением дипломов выпускникам, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, области и города в разные периоды, информации о значимых исторических, культурных объектах России, области, города;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление информационных стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности,
- информирование о текущих вопросах образования и воспитания в чате «Родительский совет ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся,
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках плана работы Центра карьеры, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, концертные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение мероприятий Центра карьеры, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Директор — несёт общую ответственность за организацию воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе (или по учебно-воспитательной работе) — координирует планирование, контролирует процесс, внедряет современные технологии.

Советник директора по воспитанию — взаимодействует с детскими общественными объединениями, развивает студенческое самоуправление.

Социальный педагог — работает с обучающимися «группы риска», помогает в социальной адаптации, взаимодействует с семьями.

Педагог-психолог — обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение, проводит диагностику, консультации, коррекционную работу, в том числе с лицами с ОВЗ и другими категориями обучающихся.

Кураторы (классные руководители) — организуют воспитательную работу непосредственно в учебных группах: помогают студентам адаптироваться, поддерживают личностное и профессиональное развитие, вовлекают в внеучебную деятельность, контактируют с родителями обучающихся.

Преподаватели, которые в силу своей предметной специфики и общения с группой решают воспитательные задачи (профориентация, формирование ценностей, профилактика).

Руководитель физического воспитания и преподаватель ОБЗР — отвечают за гражданско-патриотическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, безопасность.

Кроме штатных сотрудников, к воспитательному процессу могут привлекаться специалисты других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Требования к квалификации специалистов, участвующих в воспитательной деятельности.

- **Квалификация.** Сотрудники должны соответствовать квалификационным требованиям. Базой служат Единый квалификационный справочник должностей (раздел «Квалификационные характеристики работников образования») и профессиональные стандарты (например, профстандарт «Специалист в области воспитания»).
- **Опыт работы.** Для ряда позиций (например, для советника по воспитанию) важен практический опыт работы с детьми и молодёжью.

- **Дополнительное профессиональное образование.** Педагоги регулярно повышают квалификацию (не реже одного раза в три года).
- **Особые условия допуска:** отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, прохождение обязательных медицинских осмотров.

В своей деятельности специалисты руководствуются должностными инструкциями, локальными актами колледжа, Рабочей программой воспитания и календарным планом работы на учебный год.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

В основе Рабочей программы воспитания лежит Примерная рабочая программа воспитания для УГПС 53.00.00 «Музыкальное искусство», созданная по заданию Министерства просвещения РФ.

При разработке программы учитывались локальные акты и сложившийся опыт воспитательной работы в образовательной организации:

- Устав колледжа.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Должностные инструкции кураторов, педагогов-организаторов и других участников воспитательного процесса.

Методическое обеспечение включает комплекс материалов для реализации программы:

- методические рекомендации по организации воспитательной работы;
- разработки воспитательных мероприятий (концерты, проекты, литературно-музыкальные вечера и др.);
- оценочные материалы для отслеживания результатов воспитания.

Таким образом, нормативная база задаёт общие рамки, примерные программы служат ориентиром, а внутренние документы и методики обеспечивают практическую реализацию воспитательного процесса с учётом специфики музыкального образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Разработаны и размещены на официальном сайте колледжа локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ:

- Паспорт доступности объекта образовательной инфраструктуры Ростовской области
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
- Доступ к цифровым (электронным) библиотекам
- Доступ к электронным образовательным ресурсам и профессиональным базам данных
- Программа социокультурной реабилитации инвалидов подробнее
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подробнее
- Положение о порядке компенсации за питание лицам с ОВЗ
- Положение о порядке допуска собаки проводника
- Положение по реабилитации инвалидов
- Программа реабилитации и абилитации подробнее
- Приказ о создании ППС

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

В соответствии с Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14 ноября 2014 года N 4 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии студентам и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета» (с изменениями на 21 августа 2020 года), (в ред. постановлений минобразования Ростовской области от 26.12.2019 N 13, от 21.08.2020 N 6), отдельным студентам, численность которых не может составлять более 10 процентов от общего числа студентов, получающих государственную академическую стипендию на начало текущего учебного года, за особые достижения в учебной, общественной, культурно-творческой и (или) спортивной деятельности организацией в пределах средств стипендиального фонда назначается государственная академическая стипендия в повышенном размере, но не более 4-кратного размера норматива для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, установленных Правительством Ростовской области в отношении государственной академической

ской стипендии, по представлению стипендиальной комиссии.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр.

Ежегодно, по решению педагогического совета колледжа, студенты ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж» выдвигаются для назначения стипендии Губернатора, стипендии Губернатора одаренным обучающимся, стипендии городской Думы г. Шахты.

За активное участие в жизни колледжа студенты могут награждаться Благодарственными письмами, грамотами.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким

вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж».